



Carta ao Leitor

São Carlos, maio de 2010.

Caros Leitores,

Este novo número da *Revista Eletrônica de Educação* (Revista Bilingue de Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação) apresenta uma diversidade de temas e abordagens no vasto campo da educação. Publicamos neste número uma resenha e sete artigos, seis artigos de autores nacionais e um artigo internacional. Com mais este número a *Revista Eletrônica de Educação* se consolida como um instrumento qualificado de intercâmbio entre pesquisadores nacionais e internacionais de pesquisa em educação.

O primeiro artigo, intitulado: *Las Perspectivas Socioculturales y la Formación de Profesores de Primaria en relación con las Matemáticas*, de Mercedes García y Victoria Sánchez, tem por objetivo apresentar alguns problemas no trabalho de formação de professores primários de Sevilha, Espanha, na relação com a matemática. A criação das comunidades de aprendizagem é uma metodologia utilizada no sentido de “aprender a ensinar”. O artigo discute os problemas, as perguntas que surgem neste contexto e processo.

Isabelle de Paiva Sanchis e Miguel Mahfoud no artigo: *Construtivismo: Desdobramentos teóricos e no campo da Educação* pretendem resgatar alguns dos importantes desdobramentos da teoria piagetiana, tanto no campo teórico como no desenvolvimento de práticas pedagógicas, apontando os riscos de reducionismo presentes em alguns deles, principalmente no que diz respeito à noção de sujeito.

No artigo: *As práticas curriculares no contexto da sala de aula inclusiva: avanços e impasses na inclusão de educandos com deficiência visual*, Ana Cristina Felipe Miotto discute de que maneira em uma sala de aula comum da rede pública de ensino, com proposta pedagógica inclusiva, se trabalha com alunos com deficiência visual. A pesquisa descreve as práticas curriculares desenvolvidas em sala de aula com estes alunos de necessidades especiais.

Sheila Batista Maia Santos no artigo: *Gestão Democrática: Abertura para a acessibilidade do sujeito de identidade surda múltipla e multifacetada nas instituições de ensino*, procura mostrar de que modo os vários atores sociais presentes na instituição escolar constroem o Projeto Político Pedagógico, a partir do recorte e da especificidade dos Surdos.

O quinto artigo publicado neste número é: *Educação a distância no ensino superior brasileiro: das experiências pioneiras ao sistema de rede*, de Lúcia Regina Goulart Vilarinho e Camilla Lobo Paulino, essas autoras discutem



as experiências de EAD no ensino superior brasileiro naquilo que se refere à formação de professores e a inclusão nacional. O artigo mapeia as experiências pioneiras e o sistema de rede.

O objetivo de Rejane Esther Vieira no artigo: *Sociedade da informação e a educação a distância no Brasil: o novo enfoque do ensino superior a distância na gestão pública* é discutir e analisar a emergência de uma geração que surge a partir da educação a distância, em uma espécie de Universidade Virtual. O artigo procura analisar de que maneira têm sido formados novos gestores públicos por meio da educação a distância.

O artigo de Aline Droppé Bravo e Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi “*As necessidades informacionais dos bacharéis em Direito na defesa das pessoas com necessidades especiais*” relata os resultados de uma pesquisa que objetivou identificar as necessidades informacionais dos bacharéis em Direito quanto aos direitos das pessoas com necessidades especiais (PNEs) tendo como foco de análise a legislação e as grades curriculares dos cursos de direito no Estado de São Paulo.

A resenha publicada neste número, de Zélia Maria Freire de Oliveira, refere-se ao livro: *Repensando a escola: um estudo sobre os desafios de aprender, ler e escrever* e trata-se de uma pesquisa desenvolvida pela UNESCO/Brasil com apoio do MEC que tenta compreender os sentidos do fracasso e do sucesso escolar, saber e aprender na mente dos alunos, pais, professores, diretores e outros elementos da escola. A pesquisa foi realizada por vários pesquisadores seniores, assistentes e auxiliares de pesquisa sob a coordenação de Vera Esther Ireland.

O conjunto dos artigos publicados possibilita uma visão diversa e plural das temáticas educacionais e pretende contribuir para o aprofundamento das pesquisas nas quais se inserem cada uma das abordagens descritas.

Neste número, com o intento de agradecer aos muitos pesquisadores que vêm contribuindo com a Revista desde 2008, apresentamos a seção *Nominata*, onde estão relacionados todos os colaboradores e seus respectivos vínculos institucionais.

BOA LEITURA!

Editores

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali

Anete Abramowicz

Antônio Álvaro Soares Zuin